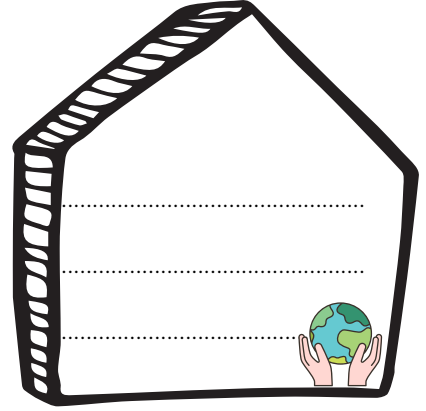
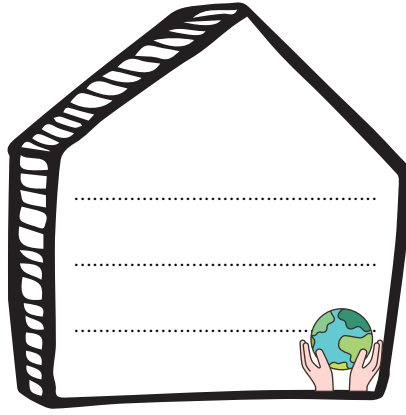
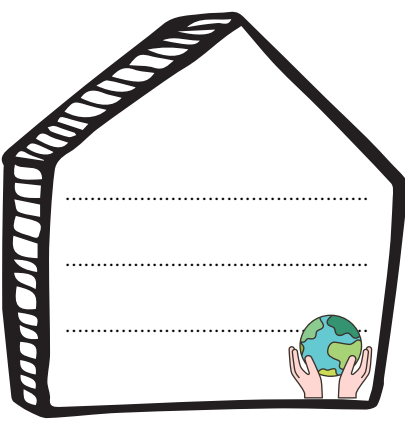


KAZANIMLAR

-Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.

1-) Kaynakların bilinçsizce kullanılması doğayı nasıl etkiler? Bu etkilere 3 örnek verelim.



2-) Okul kaynaklarını bilinçli kullanmak ile ilgili bir slogan yazalım. Örnek sloganları inceleyelim.

OKUL EVİMİZDİR ONA
GÖZÜMÜZ GİBİ BAKALIM

NE ELEKTRİKSİZ NE
SUSUZ NE DE OKULSUZ!

BENİM SLOGANIM:

“Harika bir slogan!”



3-) Aşağıdaki su damlacıklarına bilgi doğru ise “D” yanlış ise “Y” koyalım.



Sınıf bilgisayarlarını geceleri de açık bırakmalıyız.



Tuvaletlerde ihtiyacımız kadar sabun kullanmalıyız.



Muslukları boşa akıtmamalıyız.



Rahat görmek için gündüz vakti ışıkları açmalıyız.



Geç kalıyorsak eğer çöplerimizi sıranın altına koyabiliriz.



Boşa açık kalan muslukları açan biz değilsek kapatmamalıyız.

KAZANIMLAR

- Şiir okur.
- Hikaye yazar.
- 5N 1 K sorularına yanıt verir.

1-) Aşağıda verilen 5 N 1 K sorularına uygun soru cümleleri oluşturalım.

Ne? →

Nasıl? →

Ne zaman? →

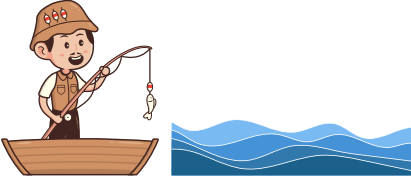
Nerede? →

Kim? →

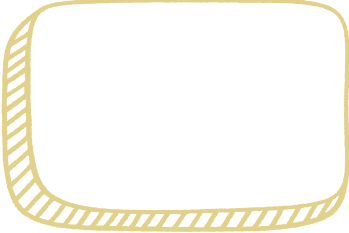


"Hikaye yazmada çok iyisin!"

2-) Aşağıda verilen görsellerle ilgili bir hikaye yazalım.



HİKAYEMİN KONUSU:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3-) Aşağıdaki şiiri okuyalım, şiir ile ilgili soruları yanıtlayalım.

CUMHURİYET

Atatürk'ün emaneti,
Seviyoruz cumhuriyeti.
Sevdik hürriyeti,
Sahiplendik cumhuriyeti.

Cumhuriyet benim,
Ben cumhuriyetim.
Ülkemin hüviyeti,
Türkiye Cumhuriyeti.

Atatürk'ün emaneti diye bahsedilen şey nedir?

.....

"Cumhuriyet benim, ben Cumhuriyetim" cümlesi ile ne anlatılmak isteniyor olabilir?

.....

"Hüviyet" sözcüğünün ne anlama geldiğine sözlükten bakarak anlamını yazalım.

.....



KAZANIMLAR

-İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.

"Biraz beyin jimnastiği yapalım."



1-) Aşağıdaki zihinden çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

$400 - 30 = 370$ $\begin{array}{cccc} & -10 & -10 & -10 \\ 400 & 390 & 380 & 370 \end{array}$	$300 - 40 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{cccc} & -10 & -10 & -10 & -10 \\ \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \end{array}$
$500 - 40 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{cccc} & -10 & -10 & -10 & -10 \\ \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \end{array}$	$600 - 40 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{cccc} & -10 & -10 & -10 & -10 \\ \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \end{array}$
$700 - 50 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{ccccc} & -10 & -10 & -10 & -10 & -10 \\ \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \end{array}$	$800 - 50 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{ccccc} & -10 & -10 & -10 & -10 & -10 \\ \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \end{array}$

2-) Aşağıdaki zihinden çıkarma işlemlerini yapalım.

-	20	30	40
60	40	30	20
70			
80			
90			

-	60	70	80
200			
300			
400			
500			

-	30	40	50
85			
76			
93			
67			

3-) Aşağıdaki zihinden çıkarma işlemlerini örnekteki gibi parçalama yöntemiyle yapalım.

$87-20$ $\begin{array}{c} \bigcirc + \bigcirc \\ 80 + 7 \end{array}$ $\bullet \underline{80-20=60}$ $\bullet \underline{60+7=67}$	$93-36$ $\begin{array}{c} \bigcirc + \bigcirc \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$ $\bullet \dots\dots\dots\dots\dots\dots$ $\bullet \dots\dots\dots\dots\dots\dots$	$75-51$ $\begin{array}{c} \bigcirc + \bigcirc \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$ $\bullet \dots\dots\dots\dots\dots\dots$ $\bullet \dots\dots\dots\dots\dots\dots$	$97-73$ $\begin{array}{c} \bigcirc + \bigcirc \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$ $\bullet \dots\dots\dots\dots\dots\dots$ $\bullet \dots\dots\dots\dots\dots\dots$
--	--	--	--

KAZANIMLAR

- Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.

1-) Aşağıdaki varlıklardan hangilerinin hareket etmek için dışarıdan bir etkiye ihtiyacı yoktur? İşaretleyelim.



2-) Aşağıdaki görselleri inceleyerek altlarına **itme** veya **çekme** yazalım.



3-) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanları işaretleyelim.

Çekme kuvveti, cisimlerin şekillerinde değişikliğe neden olabilir.

Duran topa vurduğumuzda itme kuvveti ile top hızlanır.

Kuvvet uygulansa bile her cisim hareket etmeyebilir.

Duraktan yeni kalkan bir otobüs yavaşlama hareketi yapar.

