

KAZANIMLAR

-Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.

1-) Verilen ifadeleri okuyalım ve doğru olan ifadelerin kumbaralarını boyayalım.



Giderim, gelirimden çok olmalıdır.



Harçlıklarımdan kalan parayı biriktirmeliyim.



Harcama yaparken ilk olarak ihtiyaçlarımı karşılamalıyım.



Bütçemi planlarken ailemden yardım almamalıyım.



Tasarruf yaparak aile bütçemize katkıda bulunmalıyım.



Gelirimi ve giderimi, düzenli aralıklarla planlamalıyım.



Bütçemi oluştururken, ailemin ekonomik durumunu göz önünde bulundurmalıyım.

2-) Aydın ve Yıldız ailelerinin bütçe planlamalarına göre soruları cevaplayalım.

Aydın Ailesinin Bütçesi

- Gıda: 500 TL
- Giyim: 750 TL
- Faturalar: 550 TL
- Diğer: 300 TL

Gelir: 3000 TL

1- Aydın ailesinin, en çok gideri nedir?

2- Giyime en çok para harcayan aile hangisidir?

3- Hangi ailenin geliri daha çoktur?

Yıldız Ailesinin Bütçesi

- Gıda: 400 TL
- Giyim: 350 TL
- Faturalar: 550 TL
- Diğer: 450 TL

Gelir: 3750 TL

4- İki ailenin eşit olan gideri hangisidir?

5- Yıldız ailesinin, en az gideri hangisidir?

KAZANIMLAR

-Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.

	Türkçe	Matematik	Sosyal Bilgiler	İngilizce
Efe	25	6	9	19
Damla	17	25	0	14
Irmak	28	15	8	8
Hasan	5	13	9	19

! Tabloda bazı dersler ve öğrencilerin o derslerden kaçar tane soru çözdüğü verilmiştir.

1-) Tablodan yararlanarak doğru olan ifadelerle "D" yanlış olan ifadelerle "Y" yazalım.

- ☐ Efe ve Irmak'ın çözdüğü toplam soru sayısı eşittir.
- ☐ Hasan, matematikten 17 soru çözmüştür.
- ☐ Hasan ve Efe'nin İngilizce dersinden çözdüğü soru sayısı eşittir.
- ☐ Damla, sosyal bilgiler dersinden hiç soru çözmemiştir.
- ☐ Hasan, toplam 40 soru çözmüştür.
- ☐ Sosyal bilgiler dersinden toplam 26 soru çözülmüştür.

2-) Tablodan yararlanarak soruları cevaplayalım.

1- Irmak, hangi iki dersten eşit sayıda soru çözmüştür?

.....

2- Efe, en çok hangi dersten soru çözmüştür?

.....

KAZANIMLAR

- Düzlemi tanıır ve örneklendirir.
- Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.
- Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.

1-) Görselde verilen sınıftaki cisimlerden, düzleme örnek olanları yazalım.



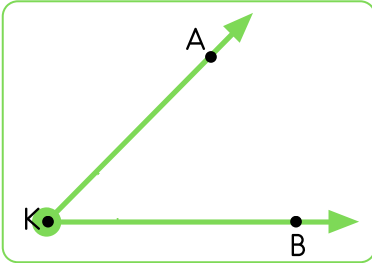
.....

.....

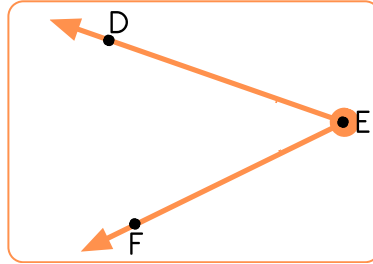
.....

.....

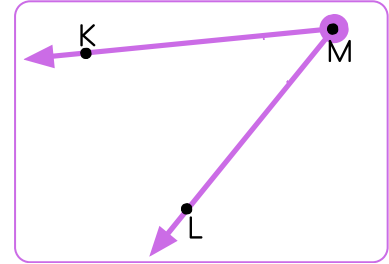
2-) Verilen açı modellerinin köşe ve kollarını örnekte olduğu gibi yazalım.



Köşesi: K Noktası
Kolları: KA ve KB

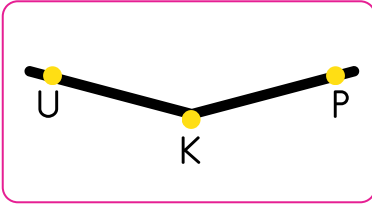


Köşesi:
Kolları:

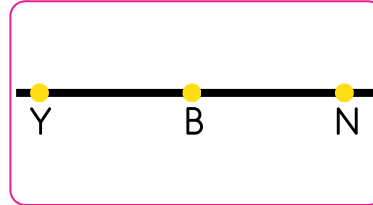


Köşesi:
Kolları:

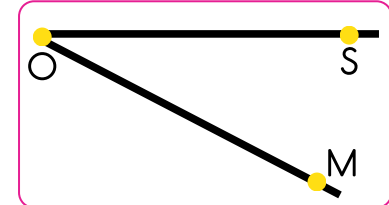
3-) Verilen açıları örnekte olduğu gibi isimlendirelim.



$\hat{UKP}$ Açısı

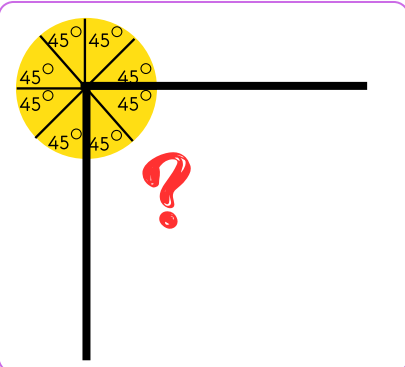


..... Açısı



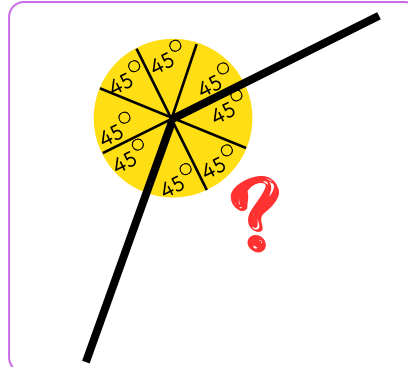
..... Açısı

4-) Verilen açıları örnekte olduğu gibi standart olmayan ölçme birimleriyle ölçelim.



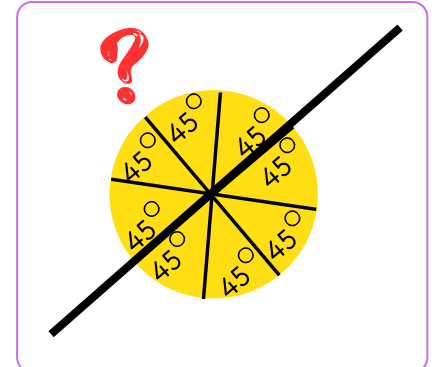
$$45 \times 2 = 90^\circ$$

90 Derece



.....

.....



.....

.....

KAZANIMLAR

- Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.
- Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.

1-) Verilen ifadelerden ışık kirliliğine neden olanların lambalarını boyayalım.

Trafik ışıkları 	Gökdenenler 	Işıklı tabelalar 	Ay 
Yıldırım 	Sokak lambaları 	Havai fişek 	Yıldızlar 

2-) Öğrencilerden ışık kirliliğini azaltmaya yönelik konuşanların isimlerini alttaki boşluğa yazalım.



Harekete duyarlı lambalar kullanarak fazla ışık kullanımını engelleyebiliriz.

Ege



Işıklarla sadece aydınlatılması gereken bölge aydınlatılmalıdır.

Eda



Çevredeki ışıkları, gökyüzüne doğru yönleltmeliyiz.

Müslüm



Küçük bir oda için sayıca fazla ve güçlü ışıklar kullanılabilir.

Deniz



Sokaklardaki reklam panolarını azaltmalıyız.

Nisa



Işık şiddeti, ortamın büyüklüğüne göre ayarlanmalıdır.

Yiğit



3-) Işık kirliliği olan ortamla ilgili verilen ifadelerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

- ☐ Caretta caretta denizdeki ışığı daha rahat görür ve denize kolayca ulaşır.
- ☐ Bitkiler güneş ışığından daha fazla yararlanabileceği için daha fazla gelişir.
- ☐ Gökyüzü net görünmediği için gök cisimlerini incelemek ve onlarla ilgili araştırma yapmak zorlaşır.